

植東だより



令和6年12月13日
第8号
植田東小学校

紅葉していた校庭の木々の葉も落葉し、寒い日が続くようになりました。2学期も残すところ1週間あまりです。12月は、学期末のまとめとして、学習の振り返りや成果発表の機会も多くなります。また、集団風邪の予防に気を付ける時期となってきました。寒さが厳しくなっていますが、どうぞお体に気をつけてお過ごしください。保護者の皆様には、引き続きお子様の学習や生活のサポートをお願い申し上げます。



1月行事予定

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|----|---|--------------------|
| 1 | 水 | 元日 | 17 | 金 | 身体測定あすひ |
| 2 | 木 | | 18 | 土 | |
| 3 | 金 | | 19 | 日 | |
| 4 | 土 | | 20 | 月 | 避難訓練④(3限) |
| 5 | 日 | | 21 | 火 | |
| 6 | 月 | 諸費引き落とし日 | 22 | 水 | |
| 7 | 火 | 始業式 3時間授業 | 23 | 木 | |
| 8 | 水 | 40分4時間授業 身体測定6年生 | 24 | 金 | 校外学習3年生(1限~4限) |
| 9 | 木 | 給食開始 身体測定5年生 校外学習4年生 | 25 | 土 | |
| 10 | 金 | 身体測定4年生 | 26 | 日 | |
| 11 | 土 | | 27 | 月 | 避難訓練④(3限)予備日 |
| 12 | 日 | | 28 | 火 | |
| 13 | 月 | 成人の日 | 29 | 水 | |
| 14 | 火 | 委員会活動後期④ 身体測定3年生 | 30 | 木 | 新1年生入学説明会(体育館)9:30 |
| 15 | 水 | 身体測定2年生 | 31 | 金 | |
| 16 | 木 | 身体測定1年生 | | | |

1月のスクールカウンセラーの面談予定

火曜日の午後 吉田 恵 先生 1月14日、21日、28日
水曜日の午後 西出 隆紀 先生 1月8日、15日、22日、29日



分団登校の集合についてのお願い

本校では、児童の安全のために分団登校をしています。各分団の班ごとに集合時刻が決まっていますので、今一度集合時刻をご確認いただき、間に合う時刻にお子さんが自宅を出発できるようにご協力をお願いします。また、学校では、集合場所で集まってから忘れ物に気付き、取りに戻ってしまうと、分団登校が遅れてしまい、児童の安全な登校に支障をきたすため、取りに戻らずに学校へ登校するように指導しております。ご家庭でもお子さんへのお声掛けをしていただくなど、ご協力をよろしくお願いいたします。

令和6年度 学校努力点テーマ

夢中で探究する東っ子の育成

～学びに見通しをもち、振り返りながら学びを深める活動を通して～

今後ますます激しくなる社会の変化を前向きに受け止め、たくましくしなやかに変化を乗り越えながら、よりよく自らの人生をきり拓いていくためには、子どもたちが、自律して学び続ける人に成長していくことが欠かせません。今年度は、生活科の時間、総合的な学習の時間を活用し、学年の実態に応じて、振り返りながら学びを深める活動に焦点を当てて学習を進め、「夢中で探究する東っ子」を目指しています。

これまで、学年の実態に応じて、子どもたちが問いを立て、プロセスシートを作りました。ゴールまでの見通しをもち、それをもとに振り返りながら学習を進めました。

各学年の授業の様子をお知らせします。

特別支援学級の総合「ともに生きる ～ふだんの 暮らしを しあわせに～」の学習では、目が見えない人や耳が不自由な人など、様々な立場の人が使う道具や抱える課題について本やインターネットを使って調べました。毎回授業後には、どこまで調べられたか内容の振り返りをしました。「ともに生きる」ことについての考えを深めました。



1年生の生活科「なつと ともだちーみずで あそぼうー」の学習では、水遊びでどんな遊びがしたいか考えて、作りたいおもちゃの作り方や材料を調べました。おもちゃづくりの計画を立てて、計画に沿って進めていました。おもちゃ作りをしながら計画を見直して、学習を進めました。

2年生の生活科「花や やさいの 大きくなる ひみつ はっけん①」の学習では、野菜の育て方を考えました。育て方を本やタブレットに保存された資料で調べたり、野菜の栽培についてよく知っている友達に聞いたりして、探求を楽しみました。野菜がどのように成長するかを考えて、成長の時期に合わせて必要な世話をし、実ができるまでの様子を学びました。



3年生の総合的な学習の時間「名古屋のみりよくを伝えよう」の学習では、「観光施設」「なごやめし」など、名古屋の魅力として伝えたいテーマを一人一人が決めました。テーマについて調べる内容を計画して、調べ学習を進めました。自分で計画した内容を調べることができたかどうかを振り返り、自分のペースで探究学習を進めました。

4年生の総合的な学習の時間「知ろう！考えよう！環境問題 ～プラスチックの問題～」の学習では、身近なプラスチックのいいところや悪いところ、プラスチックが増え続けるとどうなるかについて考えました。そこからプラスチックに関する問いを作り、調べて分かったことを発表しました。



5年生の総合的な学習の時間「みんなが幸せに暮らすために」の学習では、

福祉に関わる活動や体験をしました。それをもとにして、「幸せな時」「誰のために」「私たちにできること」について考えたカードを使い、考えをまとめました。自分がしたいこと・調べたいことを決め、活動や調べることを計画しました。調べた情報を友達と交流しながら、学習を進めました。



6年生の総合的な学習の時間「これまでの自分 これからの自分」の学習では、これまでの自分に関わる情報を分析し、「将来の自分のゴール」を設定しました。プロセスシートに達成するためにはどのような知識、技能、行動が必要なのかを書き出しました。自分のゴールに向けてできることは何かを考え、毎時間目標を立てて、これまでの学習を振り返ったり、新たに調べたりして学習を進めました。



音読会のアンケート結果

音読会のアンケートのご提出にご協力いただき、ありがとうございました。貴重なご意見やご感想をお寄せいただき、深く感謝申し上げます。また、音読会を開催するにあたり、PTA 役員の皆様をはじめ、「1 家庭 1 活動」に参加して下さった皆様におかれましては、受付や整列の案内、会場の片付けなどにお力添えいただき、誠にありがとうございました。アンケートは、以下のような結果になりましたので、お知らせいたします。(結果は小数点第2位を四捨五入して表してあります。)

伸び伸びと音読を表現できている。

| | |
|-------------|-------|
| ● そう思う | 71.2% |
| ● まあまあそう思う | 26.0% |
| ● あまりそう思わない | 2.3% |
| ● そう思わない | 0.5% |



みんなと協力して一つのものをつくり上げる喜びや達成感を味わっている。

| | |
|-------------|-------|
| ● そう思う | 77.2% |
| ● まあまあそう思う | 20.0% |
| ● あまりそう思わない | 2.3% |
| ● そう思わない | 0.5% |



練習の期間や当日の発表で心に残るような場面があった。

| | |
|-------------|-------|
| ● そう思う | 73.0% |
| ● まあまあそう思う | 23.7% |
| ● あまりそう思わない | 2.8% |
| ● そう思わない | 0.5% |



<いただいたご感想、ご意見の一部より>

- ・ 家で毎日一生懸命練習していました。こういう風にやるんだよと、言い方や間のとり方、振り付けなどを教えてくれるのも聞いていて楽しかったです。
- ・ 自分のセリフ以外も覚えていて、家で一人音読会をしていました！音読会当日をとっても楽しみにしていたようです。
- ・ 学校の練習風景をたくさん家でも話してくれました。当日はみんな声が大きくて感情がこもった音読でした。
- ・ 「当日までのお楽しみ！」と、なかなか練習の様子を聞けなかったのですが、今日の発表を見てクラスを超えてみんなで一生懸命練習したのが伝わってきました。音読会、今後も続けてもらいたいです。
- ・ 子どもの成長した姿が見れる今日のような音読会や発表会が今後も開催されるといいなと思います。
- ・ 沢山の方(親御さん)が整列や受付で対応してくださっていたので感謝です。
- ・ ビデオ席は後方で広く取っていると思っていました。すぐに埋まってしまったのでもう少し広い方がいいと思います。
- ・ 保護者の前で舞台に立って発表する音読会という取組み、大変良かったです。他学年が見られなかったのは残念でしたが、入れ替え制だったので、ゆったり見ることができました。

アンケートでは、子どもたちの頑張っている姿について多くのご感想をいただきました。また、観覧におけるご意見や改善案をいただきました。今後ともよりよい、学校行事を進められるように検討していきたいと思っております。